



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Fălticeni



Fundația
Solidaritate
și Speranță



CEE
Asociația
Centru de Cercetare și Promovare a
Universității de Noile Școli Mare

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORAI, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială

www.eeagrants.org | www.cantiri-coral.ro

Mecanismul Financiar SEE

Programul: RO10 - CORAI

Apel: COERENT

Titlu proiect: „Inițierea de Grupuri locale de Educație parentală nonformală și transfer multiregional de bune practici pentru promovarea incluziunii sociale a copiilor și tinerilor aflați în situații familiale de risc - GLEP”

Cod proiect: PEH078

Beneficiar: Universitatea “Ștefan cel Mare” din Suceava

ACTIVITATEA 2.3.2

**CONȘTIENȚIZAREA PĂRINȚILOR ROMI DE TREBUIȚELE ȘCOLARE
ALE COPILOR LOR PRIN INFORMAȚIE ADMINISTRATIVĂ**



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială





Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Făltseoni



Fundația
Solidaritate
și Speranță



Asociația
Centrul de Cercetare și Fondare a
Universității de Nord Suceava

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului UI010 - CDRM, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială

www.eeagrants.org | www.granturi-cozino

Possibilitățile educaționale reduse ale romilor astăzi garantează perspective reduse de plasare a lor în câmpul muncii pe viitor.

Majoritatea părinților romi pledează pentru școlile integrate, nu separat în clase speciale numai pentru copiii lor. Datele arată că părinții romi sunt deschiși față de o varietate de opțiuni, care pot îmbunătăți posibilitățile educaționale ale copiilor (studii împreună cu copiii din grupurile majoritare, frecventarea cursurilor, lecții suplimentare). Realizarea accesului egal la posibilitățile educaționale, trebuie să devină un scop major al politicii îndreptate spre comunitățile de romi, învățământul integrat trebuie privit ca un mijloc primar în calea atingerii șanselor egale în ceea ce privește învățământul.

Orice alte eforturi de a îmbunătăți statutul educațional al romilor trebuie implementate în context cu obiectivul de lungă durată privind învățământul incluziv. Rezultatele confirmă afirmația că, factorii responsabili de excluderea din învățământ (sărăcia, implicarea în operațiuni de generare a veniturilor etc.) au caracter sistemic. Nu se confirmă ipoteza privind la limba romani ca mijloc de educație.

Deși limba romani joacă un rol vital în ceea ce privește păstrarea identității culturale, importanța ei în procesul educațional nu trebuie să fie exagerată.

Încadrarea prescolară are o importanță strategică pentru posibilitățile educaționale. Acesta este nivelul la care începe excluderea din sistemul educațional și la care multe eventuale probleme pot fi evitate.

Dacă copiii romilor sunt încadrați în sistemul educațional de la bun început, ei au mai multe șanse de a evita spirala sărăciei, șomajului și marginalizării. Educația prescolară oferă cele mai bune posibilități de a include copiii romi în sistemul de învățământ unitar.

Abandonul scolar în rândul copiilor romi

Un fenomen larg răspândit care ar trebui tratat cu o mai mare atenție și care a devenit o problemă serioasă a învățământului românesc este abandonul școlar.



COPII ȘI TINERI ÎN SITUAȚII DE RISC
Reducerea Inegalităților
Anti-discriminare
Incluziune socială



FRDS



eeagrants



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Făltceoni



Fundația
Solidaritate
și Speranță



Asociația
Centrul de Cercetare și Promovare a
Universității de Nord Bate Marel

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului nr.10/10 - OPRM, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Români de Dezvoltare Socială

www.accegarants.org | www.ganantur-social.ro

Abandonul școlar este întâlnit în rândul tuturor elevilor dar mai cu seamă al celor de etnie romă, elevi care se adaptează cu dificultate atât în societate cât și în sistemul de învățământ, care se lovesc de acceptarea anevoioasă în colectivități (din ce în ce mai mulți părinți sunt reticenți în a-și înscrie copiii în clase în care sunt și copii de etnie romă).

Romii cultivă, cu precădere la copiii lor, un simț al realității precum și abilitatea de a concepe strategii de supraviețuire și mai puțin preocuparea pentru școală, ei, la rândul lor, primind aceeași educație.

Cauzele abandonului școlar în rândul copiilor de etnie romă sunt multiple și diferă de la caz la caz, o primă cauză ține de condiția socio-economică a familiei și prezintă mai multe aspect precum:

- a) de cele mai multe ori abandonul școlar este determinat de sărăcie astfel încât datorită situației materiale precare, părinții nu pot asigura copiilor cele necesare pentru școală (caiete, cărți, ghiozdane, îmbrăcăminte, hrană), iar aceștia au șanse mici de a-și însuși educația școlară completă;
 - b) în cele mai multe cazuri copiii de etnie romă care abandonează școala provin din familii în care părinții au un nivel foarte scăzut de educație și nu consideră necesar pentru copiii lor, să termine școala sau să meargă mai departe la liceu sau facultate. Părinții nu sunt interesați nici de ce învață copiii, dacă învață sau nu;
 - c) mediul familial are un rol important în dezvoltarea copilului. Astfel în aceste familii atmosfera este caracterizată de violențe și certuri favorizate de consumul de alcool, care au efecte negative asupra psihicului copilului și influențează comportamentul lui la școală și în societate.
- Încrederea scăzută în educația școlară, dezinteresul față de educație sau dificultăți în însușirea cunoștințelor care se predau în școli sunt alte aspecte importante ale cauzelor abandonului școlar.
- Există însă și cazuri în care școala îi determină pe copiii de etnie romă să aleagă abandonul în schimbul educației datorită:
- lipsei materialelor didactice și a dotărilor moderne în special în școlile în care învață doar copii de etnie romă,



COPII ȘI SIMENI în situații de risc
Reducerea Inegalităților
Antidiscriminare
Intervenție socială



FRDS



EEA grants



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Fălticeni



Fundația
Solidaritate
și Speranță



Asociația
Centru de Cercetare și Primire a
Universității de Nord Bani Măre

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RO10 - CORA, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Român de Dezvoltare Socială

www.seegrants.org | www.granturi-ccr.ro

- **atitudinii unor cadre didactice care reacționează greșit față de elevii romi care au rezultate slabe la învățătură sau care prezintă tulburări de comportament,**
- **lipsei de interes a școlilor în furnizarea programelor de integrare individuală și adaptare curriculară.**

Evidențierea comportamentelor pozitive întărește încrederea elevului în propriile forțe. Astfel, crearea unor situații de succes prin punerea în valoare a unor abilități ale acestora (desen, muzică, dans), reprezintă un aspect important al activității de înlăturare a abandonului școlar.

Alte acțiuni care pot avea un rol determinant în scăderea numărului de elevi de etnie romă care abandonează școala ar fi stimularea interesului adulților romi pentru creșterea nivelului de școlarizare prin crearea de programe de educație pentru adulți – “Sansa a doua”, inițierea și dezvoltarea unor programe speciale de susținere financiară pentru familiile fără venituri sau venituri minime, asigurarea unei mese și ajutor în rezolvarea temelor prin programe tip “After school”, parteneriate ale școlilor cu alte școli, grădinițe, activități extrascolare în care copiii romi să interacționeze cu ceilalți copii, valorificarea exemplelor de succes care provin din rândul acestora, etc.

În vederea elaborării strategiilor ar trebui să se cunoască cauzele abandonului școlar pentru fiecare elev în parte care se face prin aplicarea de chestionare atât în rândul copiilor, părinților cat și în rândul cadrelor didactice sau a specialiștilor din comunitate.



Copii și tineri în situații de risc
Reducerea inegalităților
Anti-discriminare
Incluziune socială



ERDF
European Regional Development Fund



ERDF
European Regional Development Fund
eea
grants



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Sălciești



Fundația
Solidaritate
și Speranță



Asociația
Centrul de Cercetare și Formare a
Universității de Nord Suceava

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului RPO - CDP4, program finanțat de Granturile SEE 2009-2014 și administrat de fondul României de Dezvoltare Socială

www.acogrants.org | www.granturi-social.ro

GHID PENTRU INTERVIUL CŪ PĂRINȚII

Observații

Intervistaților li se asigură anonimitatea, nu le cerem să spună cum se numesc. Le spunem că lucrăm la un proiect al USV unde noi suntem parteneri.

La început este nevoie ca să alocăm un pic de timp pentru a schimba primele impresii între noi, până să ajungem să stăm jos, și să începem interviul. Ne prezentăm și personal,

eventual povestim ceva despre noi, legat de un obiect, de copii, de școala de azi, etc.

Le comunicăm că scopul acestor interviuri este să cunoaștem experiențele și problemele lor legate de școală și de situația școlară a copiilor lor. Le spunem: scopul cercetării este să

îmbunătățim ceva în această situație – și pentru asta mai întâi trebuie să știm ce se întâmplă. De asemenea, accentuăm cât de importantă este contribuția lor la acest lucru, că povestirile și experiențele lor sunt importante, că ei trebuie să vorbească, să-și spună părerea, că nimeni

altelevea nu poate vorbi în numele lor. Îi întrebăm dacă au timp pentru noi acum sau vor să revenim altădată și când anume.

Le cerem aprobarea de a înregistra interviul pentru a ne fi nouă mai ușor să reținem tot ceea ce ne spun. Dacă nu sunt de acord, încercăm să facem notițe pe loc, dar fără ca acest lucru să parturbeze relaționarea noastră cu ei, iar la sfârșitul interviului încercăm să reconstituim – până nu uităm – cele spuse.

Interviul se poate face ori cu un singur părinte din familie, ori cu amândoi. Dacă este posibil, ar fi bine să fie amândoi, și să încercăm ca mai ales la întrebările de opinie să îi facem pe amândoi să vorbească, să se vadă dacă este sau nu diferență în modul în care vede situația o mamă și un tată.

Interviul să fie de o lungime maxim o oră. Ca atare, el poate fi și întrerupt, dar este important să acordăm atenție la ceea ce se întâmplă în jur (cine sunt acolo, ce se spune, ce se face).



Căminul și tinerii în situații de risc
Reținererea inegalităților
Antidiscriminare
Incluziune socială



FFRDS



EEA
ASOCIATION
grants



Universitatea
Ștefan cel Mare
Suceava



Primăria
Municipiului
Fălticeni



Fundația
Solidaritate
și Speranță



ASOCIAȚIA
Centrul de Cercetare și Promovare a
Valorilor Științifice de Nord-Estul României

Proiect finanțat cu sprijinul financiar al Programului NUIB - COD4, program finanțat de Guvernul SEE 2009-2014 și administrat de Fondul Români de Dezvoltare Socială

www.ezagrants.org | www.ganturi-central.ro

După fiecare zi de interviu, scriem un jurnal de teren, în care descriem situația de interviu:

locul/casa unde s-a făcut, cât timp a durat, cum am început discuțiile, câtă încredere credem că

am reușit să emanăm către ei, cum au reacționat la noi, au fost mai retrași sau și-au dat drumul.

Ce credem: de ce am reușit să-i facem să ne vorbească, sau de ce nu am reușit acest lucru. Scriem și despre sentimentele și gândurile noastre legate de situație, de interlocutorii noștri, și de noi înșine în această situație.

Ghidul de interviu include aspectele despre care dorim să ne povestească interlocutorii noștri. Important este să atingem în discuția noastră aceste aspecte! Ordinea întrebărilor, și chiar și formularea lor poate să difere față de formularea din acest ghid. Important este să îi facem ca la cele mai multe aspecte ale temei noastre să nu îi întrebăm doar despre “date factuale”, ci și despre ceea ce cred ei în raport cu ele (cauze, păreri, sentimente, dileme etc.). Cu acest scop introducem des formule de tipul: “vă rugăm să ne povestiți”, “ce credeți despre asta”, “oare de ce se întâmplă așa” – prin ele nu doar îi chemăm să povestească cu cuvintele lor, dar le și sugerăm că le acordăm atenție opiniilor și experiențelor lor proprii.

Elena Rotaru

Responsabil partener 1

Mantu Mihaela

Mediator sanitar



COPSI și tinere în situații de risc
Reducerea inegalității
Amplasamente
Incluziune socială



EFRODS



SEE granturi
SEE granturi
SEE granturi